



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

UGEL: 02

Grado: 6to

Nivel: Primaria

Duración:

Asesora Pedagógica: Mónica Yllanes

UNIDADES DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Implementamos nuestros sectores de aprendizaje con la colaboración de nuestros vecinos"	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02, la mayoría de los niños y niñas no cuentan con materiales educativos básicos para implementar sus sectores educativos, pues proceden de familias de escasos recursos económicos, como se evidencia en las fichas de matrícula y los informes de la APAFA. Por su parte los niños y niñas muestran interés de asistir a clases y entusiasmo por aprender. Ante este hecho maestros y estudiantes han decidido cambiar esta	- Nos organizamos para el trabajo colaborativo.	Nos integramos organizando las responsabilidades de nuestra aula. (convivencia)	- Convive democrática e interculturalmente.	- Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	- Realiza acciones demostrando autonomía en el cumplimiento de las normas acordadas.
		Participamos de una campaña para recolectar materiales.	- Lee textos sobre la importancia de la educación.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
			- Resolvemos problemas con la lista de materiales que necesitamos y tenemos en el aula por sectores	Construcción del significado y uso de las operaciones con fracciones decimales y números decimales en situaciones problemáticas agregar, quitar, juntar, separar, comparar, igualar repetir o repartir una cantidad	Usa diversas estrategias: de cálculo escrito, de representación concreta y gráfica, para resolver situaciones problemáticas con operaciones aditivas de fracciones decimales y números decimales.	- Selecciona los elementos de material reciclado según su clasificación.
- Investigan sobre las consecuencias del inadecuado de acopio de materiales.	Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.	Elabora modelos de la estructura interna de objetos y sustancias, a partir de información que adquiere o de observaciones indirectas.	- Organiza en ambientes convenientes los elementos de material reciclado.			



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

	situación y mejorar estas condiciones		- Creamos afiches y carteles para la sensibilización. (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario.	- Planifica la producción de diversos tipos de texto	- Selecciona de manera autónoma el destinatario tema, tipo de texto, recursos textuales y fuentes de consulta que utilizará de acuerdo con su propósito de escritura.	
			- Redacta una solicitud pidiendo autorización del director de la I.E. para realizar una campaña.		Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	- Escribe diversos tipos de texto con algunos elementos complejos, con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.	
			- Redactamos una solicitud de apoyo a la policía para el desplazamiento en la campaña. (comunicación)		Reflexiona el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escrito	- Revisa la adecuación de su texto al propósito.	
			- Elaboramos un croquis de desplazamiento de la campaña. (Personal social)		Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana.	Lee e interpreta diversos tipos de representación espacial: croquis, para identificar y ubicar elementos de la realidad geográfica.	- Construye representaciones gráficas.
			- Participan ordenadamente en la distribución de espacios en el aula. (convivencia)		- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	- Manifiesta disposición al participar en actividades del aula, con lo que muestra que se siente parte de ella. - Propone a partir de un diagnóstico los espacios del aula.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

		Organizamos e implementamos nuestros sectores en el aula.	<p>- Clasifica los materiales recolectados en un cuadro estadístico. (matemática)</p>	<p>- Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>- Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>- Usa estrategias que implican el uso de la representación concreta y gráfica (cuadros estadísticos) para resolver situaciones problemáticas de comparación.</p>
			<p>- Construimos paneles de asistencia utilizando cuadros de doble entrada. (matemática)</p>	<p>- Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones utilizando diversas estrategias de solución y justificando su procedimiento y resultados</p>	<p>- Elabora estrategias haciendo uso de patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.</p>	<p>- Ordena datos en esquema de representación cuadros de doble entrada) para el establecimiento de magnitudes directamente proporcionales.</p>
			<p>- Elaboramos textos instructivos para construir materiales educativos. (comunicación)</p>	<p>- Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario.</p>	<p>- Textualiza experiencias, ideas, empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p>	<p>- Escribe textos instructivos, con algunos elementos complejos,(estructura sintáctica de las oraciones)*ⁱ con diversas temáticas a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información</p>
			<p>- Implementan los sectores con sus materiales creados</p>	<p>- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</p>	<p>Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.</p>	<p>Participa en la implementación de los sectores demostrando autonomía en el cumplimiento de las normas acordadas.</p>



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

PROYECTO N°02	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
“Elaboramos cartillas de loncheras para alimentarnos nutritivamente”	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alimentos no saludables, esto se evidencia cuando los estudiantes traen propina y consumen alimentos “chatarra» que se expenden en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.	Conocemos sobre los alimentos que consumimos en nuestra lonchera.	- Recogemos información en cuadros estadísticos sobre los alimentos que consumimos en nuestra lonchera. (matemática)	Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas.	Interpreta y establece relaciones causales que argumenta a partir de información presentada en tablas y gráficos estadísticos	Elabora cuadros estadísticos para cuantificar información sobre los alimentos nutritivos.
			- Leemos información referente a los alimentos nutritivos. (comunicación)	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información, sobre la importancia de una lonchera nutritiva, en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
			- Opina en el aula sobre los alimentos que consumimos en nuestra lonchera. (comunicación)		Interactúa manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción.	Participa en interacciones con preguntas y aclaraciones o complementaciones en forma oportuna y pertinente.
			Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.	Investiga los efectos de las sustancias Químicas contaminantes en la salud: monóxido de carbono, cianuro, plomo, mercurio, arsénico y otros.	Reconoce el efecto de sustancias químicas contaminantes en la salud.	Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			<p>Describimos los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimentamos (personal)</p>	<p>Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de discriminación.</p>	<p>Cambios físicos, psicológicos y sociales que experimenta y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Reconoce los cambios físicos en la pubertad.</p>
	<p>Conocemos nuestra talla y peso según nuestra edad.</p>	<p>Elaboramos cuadros de doble entrada sobre nuestra masa y longitud. (matemática)</p>	<p>Construcción del significado y uso de expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales en situaciones problemáticas de medida, compra venta</p>	<p>Usa expresiones simbólicas y fracciones usuales para expresar la medida de la masa de un objeto (1/2 kg, ¼ kg), de tiempo (1/2 h, ¼ h) en la resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>Ordena datos esquemas de representación, tabla, cuadros de doble entrada, gráficos para el establecimiento de magnitudes directamente proporcionales.</p>	
		<p>Comparamos nuestra masa y longitud en un gráfico de barras. (matemática)</p>				<p>Aplica relaciones de proporcionalidad directa. Usa y explica diversas estrategias.</p>
		<p>Respetamos las características físicas de nuestros compañeros. (personal)</p>	<p>Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana.</p>	<p>Describe y explica los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimenta en la pubertad y adolescencia y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Describe los cambios físicos en la pubertad.</p>	



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			- Leemos información sobre el peso y la talla que corresponde según la edad y alimentación. (comunicación)	- Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.	- Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Construye organizadores gráficos (mapas semánticos) y resúmenes del contenido de un texto con varios elementos complejos en su estructura
	Organizamos el festival de sándwich nutritivos.		- Participamos con responsabilidad en la organización del Festival de Sándwich nutritivos. (convivencia)	- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	- Propone y gestiona iniciativas de interés común.	- Participa con sus compañeros y compañeras orientados al bien común con responsabilidad.
			- Elaboramos textos informativos sobre nuestro festival de sándwich. (comunicación)	- Produce reflexivamente diversos tipos de textos escrito en variadas situaciones comunicativas con coherencia y utilizando vocabulario pertinente y las convenciones normativas mediante procesos de planificación, teatralización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	Textualiza experiencias. Ideas. Sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos informativos con algunos elementos complejos con diversas temáticas a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.
			Elaboramos textos instructivos sobre la preparación de sándwich nutritivos. (comunicación)			



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			<ul style="list-style-type: none">- Calculamos costos sobre los ingredientes para la preparación de sándwich nutritivos. (matemática)	<ul style="list-style-type: none">- Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas de solución y justificando y valorando su procedimiento y resultados.	<ul style="list-style-type: none">- Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none">- Experimenta y describe el significado y uso de las operaciones con números decimales hasta el centésimo, en situaciones de diversos contextos de agregar, quitar, juntar, separar, comparar, igualar, repetir o repartir una cantidad.
			<ul style="list-style-type: none">- Entrevistamos a nutricionistas sobre la preparación de loncheras nutritivas. (comunicación)	<ul style="list-style-type: none">- Comprende Críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas...	<ul style="list-style-type: none">- Reflexiona Críticamente sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	<ul style="list-style-type: none">- Opina con fundamentos acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado