



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

UGEL: 02

Grado: 5to

Nivel: Primaria

Duración:

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
(UNIDAD DE APRENDIZAJE/ PROYECTO )  Implementamos nuestros sectores de aprendizaje con la colaboración de	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02, la mayoría de los niños y niñas no cuentan con materiales educativos básicos para implementar sus sectores educativos, pues proceden de familias de escasos recursos económicos, como se evidencia en las fichas de matrícula y los informes de la APAFA. Por su parte los niños y niñas muestran interés de asistir a clases y entusiasmo por aprender. Ante este hecho maestros y estudiantes han decidido cambiar esta situación y	<b>Participamos de un debate sobre una educación de calidad.</b>	Nos integramos organizando nuestra aula. (convivencia)	<b>Participa democráticamente:</b> Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	Manifiesta disposición a participar en actividades de la escuela, con lo que muestra que se siente parte de ella.
			Proponemos las normas de convivencia. (convivencia)	<b>Convive democrática e interculturalmente</b> Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple con responsabilidad los acuerdos asumidos en las escuelas.
			Elaboramos compromisos (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto	Selecciona de manera autónoma el destinatario, tema, tipo de texto, recursos textuales y alguna fuente de consulta que utilizará de acuerdo con su propósito de escritura.
			Elaboramos nuestros paneles de asistencia. (matemática)	Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas.	Resuelve problemas que implican la organización de variables en tablas y gráficas estadísticas.	Elabora e interpreta tablas a partir del panel de asistencia.
			Averiguamos sobre la importancia de la educación. (comunicación)	-Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información en <b>textos informativos</b> con varios elementos ( <b>Cantidad de párrafos y Número de oraciones por Párrafo</b> ) complejos en su estructura y con vocabulario variado.



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

nuestros vecinos"	mejorar estas condiciones.		Debatimos sobre la gratuidad de la enseñanza. (comunicación)	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.
			Reflexiona sobre la función educadora de la familia. (Personal social)	Explica la estructura y la organización del Estado Peruano, describe y valora las funciones que cumplen las instituciones de gobierno local, regional, nacional para mejorar las condiciones de vida de la población, y participa organizadamente en proyectos de mejora y de prevención de riesgos en la escuela y en la comunidad.	Reflexiona sobre las funciones que cumple la familia para brindar, educación, protección y Seguridad integral a sus miembros.	Explica el rol de la familia en la educación de los hijos.
	<b>Indagamos sobre los materiales que necesitamos para implementar los sectores en el aula.</b>		Nos informamos sobre materiales tóxicos y no tóxicos. (comunicación)	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos ( <b>estructura sintáctica de las oraciones</b> )* y con vocabulario variado.
			Elaboramos una encuesta para conocer con qué tipo de materiales podemos aprender (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Usa recursos ortográficos básicos de acuerdo a la necesidad del texto
			Conocemos el efecto de los materiales tóxicos. (ciencia y ambiente)	Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.	Investiga los efectos de las sustancias químicas contaminantes en la salud: monóxido de carbono, cianuro, plomo, mercurio, arsénico y otros.	Reconoce el efecto de sustancias químicas contaminantes en la salud.
			Organizamos la información de las encuestas realizadas a sus compañeros (Matemática)	Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y gráficas estadísticas, interpretarlas y Argumentarlas.	Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en gráficos de barras, poligonales y circulares.	Elabora e interpreta tablas estadísticas con los datos recogidos en la encuesta.



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Averiguamos el presupuesto para implementar el aula. (matemática)	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Experimenta y describe, el significado y uso de las operaciones con números naturales en situaciones cotidianas que implican las acciones de igualar dos cantidades (5 y6)
			Fundamentamos la lista de materiales básicos para aprender. (comunicación)	Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	Relaciona ideas o informaciones utilizando pertinentemente diversos conectores y referentes.
		<b>Realizamos una campaña de recolección y reciclaje de materiales para implementar nuestros sectores del aula.</b>	Elaboramos afiches y carteles para la campaña de recolección y reciclaje. (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones normativas, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos, <b>(estructura sintáctica de las oraciones)*</b> con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.
			Redactamos una solicitud pidiendo la autorización del director de la IE para realizar la campaña. (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Usa recursos ortográficos básicos de puntuación y acentuación para dar claridad y sentido al texto que produce.
			Elaboramos un croquis de desplazamiento de la campaña. (matemática)	Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad, los procesos empleados y comunicándolos en lenguaje matemático.	Interpreta la ampliación y reducción de figuras geométricas, las gráficas en cuadrículas y en el plano cartesiano y expresa su regla de transformación	Elabora la ampliación y reducción de figuras a partir de un croquis.
			Respetamos las vías de circulación peatonal durante la campaña. (Personal social)	Participa organizadamente en acciones de Defensa Civil, Seguridad Vial y Gestión de Riesgos en los ámbitos en los que se desenvuelve.	Identifica y respeta las normas de circulación peatonal en carretera y asume un comportamiento	Respeto las vías de circulación peatonal durante la campaña.



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

				adecuado como peatón	
		Recolectamos y Clasificamos los materiales recolectados (matemática)	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Usa diversas estrategias que implican el uso de la representación concreta, gráfica, en la clasificación de los materiales recolectados, en la resolución de situaciones problemáticas.
		Experimentamos los cambios físicos de los materiales reciclados. (ciencia y ambiente)	Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.	Comprende cambios físicos y químicos de la materia para determinar sus diferencias	Identifica los cambios físicos de la materia.
	<b>Organizamos e implementamos nuestros sectores en el aula.</b>	Distribuimos el espacio del aula para nuestros sectores.	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. - Explica la estructura y la Organización de Estado Peruano, describe y valora las funciones que cumplen las instituciones de gobierno local, regional, nacional, para mejorar las condiciones de vida de la población y participa organizadamente en proyectos de mejora y de prevención de riesgos en la escuela y en la comunidad.	- Reconoce la importancia de la organización estudiantil en la implementación de nuestros sectores en el aula que favorecen la participación de los estudiantes en el proceso educativo.	Participa en la organización e implementación de las acciones de las distribuciones de los espacios del aula de nuestros sectores
		Clasificamos los diferentes tipos de textos que están en la Biblioteca. (comunicación)	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Reconoce <b>estructura externa</b> y características de diversos tipos de textos.
		Elaboramos instructivos para construir materiales educativos. (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones normativas, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito	Escribe textos instructivos con algunos elementos complejos, <b>(estructura sintáctica de las oraciones)*</b> con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.
		Asignamos responsabilidades para el buen uso de los materiales (Personal social)	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana.	Reconoce la importancia de la organización estudiantil que favorecen la participación de los estudiantes en el proceso	Asume responsabilidades para el buen uso de los materiales



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

					educativo	
		-	Proponemos normas para el buen uso de los materiales	<b>Convive democrática e interculturalmente</b> Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple con responsabilidad los acuerdos asumidos en las escuelas.

\*Pág. 33 rutas del aprendizaje

### MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

PROYECTO/UNIDAD N°	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Elaboramos cartillas de loncheras para alimentos nutritivos	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alimentos no saludables, esto se evidencia	Indagamos sobre los alimentos que	Leemos textos informativos sobre los alimentos nutritivos y chatarra. (comunicación)	Comprende críticamente diversos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura. (Estructura sintáctica de las Oraciones)
			Elaboramos una encuesta para conocer los alimentos que consumen durante el recreo. (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto	Selecciona de manera autónoma el destinatario, tema, tipo de texto, recursos textuales y alguna fuente de consulta que utilizará de acuerdo con su propósito de escritura.
			Reflexiona qué porcentaje de estudiantes consumen alimentos nutritivos y no nutritivos (matemática)	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Utiliza los signos >, < o = para establecer relaciones de comparación entre cantidades (tanto por ciento) que expresan números naturales hasta tres cifras, a partir de situaciones cotidianas.



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

<p>cuando los estudiantes traen propina y consumen alimentos “chatarra» que se expenden en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.</p>	<p>traemos en la lonchera.</p>	<p>Experimentamos los efectos de los alimentos chatarra (ciencia y ambiente)</p>	<p>Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.</p>	<p>Investiga los efectos de las sustancias químicas en la salud, provenientes de alimentos chatarra: azúcares, preservantes y grasas saturadas</p>	<p>Reconocen los alimentos que contienen grasas saturadas y preservantes</p>
		<p>Averigua los precios de los alimentos saludables y no saludables en el mercado. MAT</p>	<p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Utiliza los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> ó <math>=</math> para establecer relaciones de comparación entre cantidades que expresan números naturales hasta seis cifras.</p>
	<p><b>Conocemos nuestra talla y peso según nuestra edad</b></p>	<p>Averiguamos la importancia de la alimentación en el crecimiento de un niño (comunicación)</p>	<p>Comprende críticamente diversos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito</p>	<p><b>Localiza</b> información en <b>textos informativos</b> con varios elementos complejos en su estructura. (Estructura sintáctica de las Oraciones)</p>
		<p>Utilizamos instrumentos para pesarnos y tallarnos (matemática)</p>	<p>Resuelve situaciones problemáticas de contextos real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Representa situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en diversos contextos.</p>	<p><b>Experimenta y describe</b> patrones numéricos que crecen y decrecen (aditivos) en situaciones donde se presentan regularidades.</p>
		<p>Relacionamos la talla y peso de un niño con buenos hábitos alimenticios (matemática)</p>	<p>Resuelve situaciones problemáticas de contextos real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Representa situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en diversos contextos.</p>	<p><b>Expresa</b> patrones numéricos que crecen y decrecen (aditivos) con material concreto, en forma gráfica y simbólica.</p>
		<p>Averiguamos los peligros de los trastornos alimenticios: obesidad, anorexia y bulimia. (comunicación)</p>	<p>Comprende críticamente diversos textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito</p>	<p>Reconoce la estructura externa y características de textos informativos</p>
		<p>Clasificamos alimentos nutritivos para preparar loncheras balanceadas</p>	<p>Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.</p>	<p>Elabora dietas balanceadas tomando en cuenta las calorías.</p>	<p>Identifica las proteínas en los alimentos nutritivos.</p>



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Elaboramos compromisos para lograr que nuestro peso tenga relación con nuestra talla P.S.	Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana.	Reconoce los cambios físicos que experimentan los niños y las niñas en la pubertad.	Identifica los alimentos que debe consumir para tener la talla y peso acorde a su edad.
	Organizamos el festival de sándwich nutritivos.		Participamos en la planificación del festival del sándwich	Participa democráticamente: Participa democrática, en espacios públicos para promover el bien común	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Manifiesta su disposición a participar en actividades de la escuela, con lo que muestra que se siente parte de ella.
			Elaboramos afiches para difundir el festival. (comunicación)	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto	Selecciona de manera autónoma el registro (formal e informal) de los textos que va a producir.
			Elaboramos invitaciones para el festival del sándwich. (comunicación)		Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	<b>Revisa</b> el contenido del texto en relación a lo planificado
			Elaboramos un recetario de loncheras nutritivas. (comunicación)			<b>Revisa</b> la adecuación de su texto al propósito.
			Preparamos sándwich deliciosos y nutritivos (ciencia y ambiente)		Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.	Elabora dietas balanceadas tomando en cuenta las calorías.

**Equipo de docentes del 5to grado de la UGEL 02:**

**Equipo de apoyo**

VÁSQUEZ ESPINOZA, ROCIO DEL PILAR

AZPILCUETA CAMPOS, ROSARIO

OLIVA CARTAGENA, WALTER

**Asesor Pedagógico:** MARLENY LÁZARO PORTA