



**UGEL: 02**

**Grado: 4to**

**Nivel: Primaria**

**Duración:**

UNIDAD *DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
(UNIDAD DE APRENDIZAJE / PROYECTO)  “Implementamos nuestro sectores de aprendizaje con la colaboración de nuestros vecinos”.	En las instituciones Educativas de la Ugel 02, la mayoría de los niños y niñas no cuentan con materiales Educativos Básicos para implementar sus sectores educativos, pues proceden de familias de escasos recursos económicos, como se evidencia en las fichas de matrícula y los informes de APAFA. Por su parte los niños y niñas muestran interés de asistir a clases con entusiasmo por aprender ante este hecho maestro y estudiantes han	<b>Participamos de un debate sobre el derecho a una Educación de calidad.</b>	Nos reencontramos y conocemos a nuestros nuevos compañeros.	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas.	Se relaciona con todos sus compañeros, sin tomar en cuenta sus diferentes intereses
			Elaboramos nuestros acuerdos del aula.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de textos	Propone un plan de escritura para elaborar los acuerdos del aula.
			Elaboramos paneles de asistencia y responsabilidades.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe paneles de asistencia y responsabilidades a partir de sus conocimientos previos y en base de alguna fuente de información.
			Registramos nuestra asistencia en un gráfico de barras.	Resuelve problemas con datos estadísticos de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras	Construye e interpreta gráficos estadísticos con datos de la asistencia.
			Nos informamos sobre la importancia de la educación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	Deduce la idea principal a debatir teniendo en cuenta su estructura y diversidad temática.
			Realizamos el debate sobre el derecho a una educación de calidad.	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada	Opina que entendemos por una educación de calidad.
			Lee sobre la utilidad de los	Comprende críticamente diversos tipos de	Identifica la información de	Localiza ideas principales en



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

<p>decidido cambiar esta situación y mejorar las condiciones.</p>	<p><b>Indagamos sobre los materiales que necesitamos para los sectores del aula.</b></p>	<p>materiales.</p>	<p>textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>diversos tipos de textos según su propósito.</p>	<p>un texto.</p>
		<p>Elabora cuadros de doble entrada sobre la condición de los materiales que tenemos en el aula.</p>	<p>Resuelve problemas con datos estadísticos de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.</p>	<p>Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras</p>	<p>Completa datos en una tabla de frecuencia sobre la condición de los materiales que tenemos en el aula.</p>
		<p>Elaboramos encuestas sobre los materiales que necesitamos para implementar el aula.</p>	<p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión</p>	<p>Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p>	<p><b>Escribe encuestas</b> a partir de sus conocimientos previos y en base de alguna fuente de información.</p>
		<p>Aplicamos la encuesta a los estudiantes del 4to grado</p>	<p>Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos</p>	<p>Interactúa manteniendo el hilo temático y adaptándose a Las necesidades de La interacción</p>	<p>Describe oralmente el propósito y preguntas de la encuesta.</p>
		<p>Registramos e interpretamos los datos de la encuesta.</p>	<p>Resuelve problemas con datos estadísticos de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.</p>	<p>Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras</p>	<p>Interpreta gráficos de barra horizontal con datos de la encuesta.</p>
		<p>Averiguamos costos para elaborar materiales</p>	<p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de patrones, de igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de resolución de problemas y justificando sus procedimientos y los resultados.</p>	<p>Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p>	<p>Aplica estrategias para resolver situaciones de adición y sustracción</p>
		<p>Nos informamos acerca de la importancia del reciclaje.</p>	<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>Infiere el significado del texto.</p>	<p>Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.</p>
<p>Escribimos una solicitud al Director solicitando autorización para la campaña.</p>	<p>Producimos reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.</p>	<p>Planifica la producción de diversos tipos de textos</p>	<p>Selecciona de manera autónoma desde sus saberes previos una solicitud teniendo el destinatario, tipo</p>		



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

				de texto y propósito	
	<p><b>Realizamos una campaña de recolección de reciclaje de materiales para implementar los sectores de aula.</b></p>	<p>Elabora afiches para la sensibilización de la campaña dentro y fuera de la IE.</p>	<p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<p>Textualiza experiencias, ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito. Planifica la producción de diversos tipos de textos.</p>	<p>Escribe afiches estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.</p>
		<p>Elaboramos un croquis de desplazamiento para la campaña fuera de la IE.</p>	<p>Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático.</p>	<p>Interpreta y grafica desplazamientos de recorridos en el plano cuadrado ubicando referentes.</p>	<p>Representa en un plano cuadrado el desplazamiento que realizará ubicando referentes,</p>
		<p>Cumplimos las normas de tránsito durante la campaña de recolección. P.S.</p>	<p>Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores; participa en forma organizada en la solución de los problemas que afectan a la escuela y a la comunidad.</p>	<p>Identifica e interpreta las normas de tránsito en la ciudad y las lleva a la práctica con responsabilidad.</p>	<p>Previene accidentes de tránsito.</p>
		<p>Determinamos las consecuencias del proceso inadecuado de acopio de los materiales</p>	<p>Experimenta, infiere y generalizan las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza, desarrollando hábitos de conservación de la naturaleza.</p>	<p>Identifica problemas de contaminación en su comunidad y participa en la elaboración de normas y de realización de campañas de prevención del medio.</p>	<p>Coopera en la conservación de su medio ambiente.</p>
		<p>Experimentamos los cambios físicos de los materiales reciclados. (ciencia y ambiente)</p>	<p>Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.</p>	<p>Reconoce y describe los cambios de las características de mezclas y disoluciones al separar sus componentes.</p>	<p>Identifica los cambios físicos de la materia a partir de la experimentación.</p>
		<p>Ubicamos los espacios para cada sector.</p>	<p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.</p>	<p>Usa las relaciones de equivalencia entre unidades de longitud</p>



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

		<b>Organizamos e implementamos Nuestros sectores en el aula.</b>	Elabora acuerdos para utilizar cada sector.	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa	Participa en la definición y cumplimiento de metas personales y de aula, en relación a la convivencia.
			Elaboramos textos instructivos para construir materiales educativos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación y revisión	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito. Planifica la producción de diversos tipos de textos.	Relaciona ideas a través de diversos conectores y referentes de acuerdo con las necesidades del texto que produce.
			Organizamos los sectores con los materiales	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia	Cumple los acuerdos y responsabilidades y ayuda a que otros y otras lo hagan

\*Unidad de Aprendizaje, Proyecto o módulo

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Elaboramos cartillas de loncheras para	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de	Indagamos sobre los alimentos que traemos en la lonchera.	Leemos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica la información de diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario sencillo
			Nos informamos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos que traen en la lonchera.	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Investiga el valor nutritivo de los alimentos utilizados en la dieta alimenticia que consume.	Clasifica alimentos nutritivos y no nutritivos que trae en su lonchera.
			Indagamos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos que venden en el kiosko del colegio.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica y representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Usa los signos >, < o = para establecer relaciones de comparación entre cantidades que expresan números naturales hasta cuatro cifras, a partir de situaciones cotidianas.



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

alimentarnos nutritivamente”	alimentos no saludables, esto se evidencia cuando los estudiantes traen propina y consumen alimentos “chatarra» que se expenden en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.		Leemos la parábola de los peces y panes.	Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana.	Reconoce en la vida de Jesús, ejemplos de amor, especialmente en los más pobres o enfermos.	Se prepara para vivir la Semana Santa consumiendo pescado como tradición cristiana.
			Elaboramos dípticos sobre los alimentos nutritivos que debemos consumir en la lonchera.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	Propone con ayuda un plan de escritura de un díptico sobre alimentos nutritivos.
	Conocemos nuestra talla y peso según nuestra edad		Nos tallamos y pesamos	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones relaciones y funciones para resolver problemas.	Usa relaciones y equivalencias entre unidades de masa y longitud.
			Elaboramos y aplicamos una encuesta de peso y talla de nuestros (as) compañeros (as).	.Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión	Textualiza experiencias ,ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito	Escribe encuestas de peso y talla a partir de sus conocimientos previos y en base de alguna fuente de información.
			Registramos e interpretamos gráficos estadísticos los datos de la encuesta.	Resuelve problemas con datos estadísticos de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Interpreta y elabora tablas de doble entrada y gráficos de barra a partir de la información obtenida.	Registra datos obtenidos con anterioridad utilizando gráficos de barra.  Interpreta la información en gráficos de barra exponiendo su trabajo



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Leemos textos sobre el crecimiento y desarrollo según la edad	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos complejos en su estructura.
			Clasificamos los alimentos según su valor nutritivo.	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Investiga y clasifica el valor nutritivo de los alimentos consumidos en el kiosco y lo relaciona con la pirámide nutricional	Clasifica los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo en una pirámide nutricional.
		Organizamos el festival de sándwich nutritivos.	Elaboramos afiches para difundir el festival del sándwich.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito. Planifica la producción de diversos tipos de textos.	Escribe afiches para difundir el festival del sándwich a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información
			Elaboramos presupuestos para hacer el festival del sándwich.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa y comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Aplica diversas estrategias para estimar cantidades de hasta cuatro cifras.
			Descubren el recorrido de la digestión.	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Relaciona los procesos de digestión, circulación y excreción en el ser humano.	Describe el recorrido de la digestión en el ser humano..
			Elaboran recetas de sándwich nutritivos.	Produce reflexivamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de un lenguaje escrito,	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleados en las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe recetas de sándwich nutritivos. con temática y estructura simple a partir de sus conocimientos previos y



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			mediante procesos de planificación, textualización y revisión		en base a alguna fuente de información.
		Elaboramos un croquis de desplazamiento para el festival de sándwich en la IE.	Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático	Interpreta y grafica desplazamientos de recorridos en el plano cuadrículado ubicando referentes.	Representa en un plano cuadrículado el desplazamiento para festival de sándwich
		Nos preparamos para el día de nuestro festival de sándwich	Convive democrática e interculturalmente: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Muestra, en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de la interculturalidad	Muestra disposición al disfrutar del festival de sándwich .
	Elaboramos cartillas de loncheras nutritivas	Elaboramos un listado de los alimentos que son nutritivos	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleados en las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos diversos con temática y estructura simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.
		Diseñamos las forma, tamaño y medida de las cartillas de loncheras nutritivas.	Resuelve ,situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución, justificando sus procedimientos y resultados	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental, para resolver situaciones problemáticas aditivas y multiplicativas, de doble mitad, triple, cuádruple con números naturales de hasta tres cifras.
		Elaboramos recetas de loncheras nutritivas	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito,	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleados en las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos diversos con temática y estructura simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			mediante procesos de planificación, textualización y revisión.		de información.
		Exploramos el proceso de la digestión al consumir nuestras loncheras nutritivas	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Describe los procesos de digestión y absorción de los nutrientes en el sistema digestivo y de respiración en el ser humano, y los representa en modelos.	Diferencia las funciones del sistema digestivo en el cuerpo humano para mejorar su nutrición.
		Todos juntos elaboramos nuestras loncheras nutritivas en cuadros de doble entrada.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas, que implican el uso de material concreto, gráfico (Dibujos, cuadros, esquema, gráficos etc.)
		<i>Nos informamos para prevenir enfermedades de la digestión</i>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativa según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Infiere el significado del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, títulos, párrafos e índice).
		Elaboramos gráficos de barra para saber el número de alumnos por grado que consumen alimentos nutritivos y comida chatarra.	Resuelve, situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución, justificando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Ordena datos en gráficos (tablas, cuadros de doble entrada, diagramas, gráficos de barras, etc.) para el establecimiento de relaciones de cambio entre dos magnitudes.
		Me cuido de las enfermedades que afectan la salud.	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Investiga enfermedades y parásitos comunes que afectan la salud y las formas de prevenirlos.	Colorea los dibujos que causan las enfermedades en el sistema digestivo.
		Comunicamos a nuestros	Participa democráticamente en espacios	Propone y gestiona	Colabora en acciones





Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			miembros de la escuela sobre nuestras cartillas para sensibilizar sobre loncheras nutritivas	públicos para promover el bien común.	iniciativas de interés común.	colectivas orientadas al logro de metas comunes.
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------	--