



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

UGEL: 02

Grado: 3ro

Nivel: Primaria

Duración:

ASESORA PEDAGÓGICA: PAUCARCAJA VALVERDE LIZ JOVITA

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
(UNIDAD DE APRENDIZAJE N°/PROYECTO N°) “Implementan los nuestros sectores de aprendizaje con la colaboración de nuestros vecinos”	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02, la mayoría de los niños y niñas no cuentan con materiales educativos básicos para implementar sus sectores educativos, pues proceden de familias de escasos recursos económicos, como se evidencia en las fichas de matrícula y los informes de la APAFA. Por su parte los niños y niñas muestran interés de asistir a clases y entusiasmo por aprender. Ante este hecho maestros y estudiantes han decidido cambiar esta situación y	Participamos de un debate sobre una educación de calidad.	Nos integramos como amigos del tercer grado.	-Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas.	Se relaciona con todos sus compañeros, sin tomar en cuenta sus diferentes intereses.
			Manifestamos ideas para organizar nuestra aula.	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral	Evidencia pronunciación adecuada, orden y claridad al presentar sus ideas sobre la organización del aula.
			Elaboramos acuerdos del aula	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de textos.	Propone un plan de escritura para elaborar sus compromisos del aula.
			Elaboramos nuestros paneles de asistencia	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual y corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno	Diseña y produce en grupo un mural, panel o cartel (sobre papel, madera, cartulina, pared) para presentar	Elabora un cartel para registrar la asistencia diaria
			Leemos sobre la importancia de la educación	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.
			Investigamos sobre la población estudiantil	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones de igualdad, desigualdad, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de resolución y justificando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales para expresar patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Ordena datos en gráficos de barras, para establecer relaciones de cambio entre dos magnitudes



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

mejorar estas condiciones.		Participamos en un debate sobre la educación de calidad	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada	Opina sobre la educación en el Perú sustentado su posición en razones que van más allá del agrado y desagrado
	Indagamos los materiales que necesitamos para implementar los sectores en el aula.	Elaboramos una encuesta para nuestros compañeros para definir los sectores en nuestra aula.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza , experiencias, ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito	Escribe una encuesta a partir de sus conocimientos previos y en base a fuentes de información.
		Aplicamos la encuesta a nuestros compañeros.	Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Organiza su discurso, tanto planificado como espontáneo, según su propósito, auditorio y contexto.	Describe oralmente el propósito y preguntas de la encuesta teniendo en cuenta el orden y la secuencia del protocolo del buen encuestador
		Procesamos los datos recogidos en las encuestas realizadas a nuestros compañeros en tablas estadísticas e interpretamos la información.	Resuelve problemas con datos estadísticos de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Interpreta y representa información numérica en tablas de doble entrada, gráfico de barras.	Construye e interpreta gráficos estadísticos con datos de la encuestas comunicándolos con precisión.
		Elaboramos la lista de materiales básicos para implementar nuestros sectores.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe listas de materiales básicos para implementar los sectores a partir de sus conocimientos previos y en base a una fuente de información.
		Indagamos sobre la naturaleza de los recursos y materiales a utilizar en los sectores.	Identifica los cambios que producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Explora características de los materiales y los clasifica según su propiedad	Explica con facilidad las características y propiedad de los materiales.
		Indagamos sobre la importancia de los sectores en el aula y su buen uso.	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio escolar e interactúa de manera respetuosa , solidaria y responsable en la vida cotidiana	Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia en la escuela	Participa en la elaboración de un organizador visual sobre la importancia de los sectores del aula.
		Debatimos acerca del reciclaje, campañas de recolección y sus beneficios.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones	Dialoga espontáneamente sobre temas del reciclaje y campañas de recolección.	Se expresa con claridad y espontaneidad demostrando confianza sobre el tema de reciclaje.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

				comunicativas.		
		Realizamos una campaña de recolección y reciclaje de materiales para implementar nuestros sectores del aula.	Encuestamos y procesamos los datos del material a procesa para implementar los sectores del aula.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la recopilación, procesamiento y valoración de los datos y la exploración de situaciones de incertidumbre para elaborar conclusiones y tomar decisiones adecuadas.	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Organiza y plantea secuencias que den sustento al procedimiento o solución encontrada.
			Organizamos la campaña de recolección y reciclaje e implementamos los sectores del aula.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas que implican el uso de material concreto , gráficos (dibujos, cuadros)
			Redactamos una solicitud pidiendo la autorización del Director de la I.E. para realizar la campaña.	Producimos reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Planifica la producción de diversos tipos de textos.	Selecciona de manera autónoma desde sus saberes previos, el destinatario, tipo de texto y propósito.
			Redactamos una carta pidiendo el apoyo de los padres de familia para la recolección y venta de los materiales.	Producimos reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión.	Planifica la producción de diversos tipos de textos.	Escribe una carta con la estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.
			Determinamos el lugar de acopio de los materiales.	Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático.	Resuelve problemas que implican cálculo de áreas de figuras geométricas.	Resuelve problemas usando estrategias adecuadas
			Creamos afiches y carteles para la campaña de sensibilización dentro y fuera de la I.E.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos utilizando vocabulario pertinente y las convenciones normativas mediante los procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.
			Elaboramos un croquis de desplazamiento de la campaña dentro y fuera de la I.E.	Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático.	Interpreta y grafica desplazamientos de recorridos en el plano cuadriculado ubicando referentes.	Representa en un plano cuadriculado el desplazamiento que realizará ubicando referentes, coherentemente.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Recolectamos y clasificamos los materiales recolectados.	Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del Ambiente.	Explora las características de los materiales reciclados y los clasifica según sus propiedades.	Clasifica los materiales reciclables según sus propiedades en una tabla de doble entrada.
			Explican la transmisión del calor en los materiales reciclados.	Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	Comprende los cambios que puede producir la energía calorífica sobre algunos cuerpos.	Representa en un organizador gráfico los cambios que puede producir el calor al aplicarse en materiales de plástico, coherentemente.
			Explican el fenómeno de la oxidación en algunos materiales reciclados.	Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	Comprende los cambios que puede producir el agua en algunos cuerpos metales.	Representa en un organizador gráfico las causas de la oxidación en materiales de metal, coherentemente.
	Organizamos e implementamos nuestros sectores en el aula.		Distribuimos el espacio del aula para nuestros sectores.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Usa las relaciones de equivalencia entre unidades de longitud.
			Elaboramos un croquis del aula	Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características geográficas de su contexto local y del Perú, apreciando su diversidad.	Ubica en el espacio a personas, objetos y lugares mediante representaciones gráficas.	Representa mediante un croquis los sectores del aula.
			Elaboramos instructivos para construir materiales educativos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.	Revisa la adecuación de su texto instructivo al propósito.
			Conocemos las propiedades de los materiales con los que trabajamos.	Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	Identifica las propiedades físicas de los materiales del entorno	Percibe las Propiedades de los materiales de su aula
			Elaboramos materiales para los sectores de: Matemática, comunicación, Personal Social, Ciencia Ambiente	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno.	Representa objetos de su entorno a través del dibujo, pintura, modelado y construcción.	Elabora creativamente materiales para los sectores del aula



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Distribuimos las responsabilidades para el uso adecuado de los sectores del aula.	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno.	Representa objetos de su entorno a través del dibujo, pintura, modelado y construcción.	Elabora creativamente materiales para los sectores del aula
			Inauguramos nuestros sectores y materiales	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia	Cumple los acuerdos y responsabilidades y ayuda a que otros y otras lo hagan
Elaboramos cartillas de loncheras para alimentarnos nutritivamente"	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alimentos no saludables, esto se evidencia cuando los estudiantes traen propina y consumen alimentos "chatarra" que se expenden en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.	Indagamos sobre los alimentos que traemos en la lonchera.	Dialogamos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos.	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas	Describe y narra oralmente, temas cercanos a sus experiencias, necesidades e intereses. Describe y narra oralmente, temas cercanos a sus experiencias, necesidades e intereses.	Expresa con fluidez y coherencia sus ideas.
			Exploramos los alimentos de nuestra lonchera	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Identifica los principales productos alimenticios que consume en su lonchera por su valor nutritivo.	Clasifica los alimentos nutritivos y no nutritivos que trae en la lonchera.
			Reflexionamos sobre la lonchera nutritiva y no nutritiva.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Opina sobre las acciones de los personajes y los hechos en textos de estructura simple con o sin imágenes.
			Indagamos sobre los alimentos nutritivos que se expenden en el kiosco del colegio.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica y representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Usa los signos >, < o = para establecer relaciones de comparación entre cantidades que expresan números naturales hasta tres cifras, a partir de situaciones cotidianas.
			Elaboramos cartillas de loncheras nutritivas de la semana.	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno.	Elige un tema y planifica como representarlo a través del dibujo, pintura, construcción, teatro, títeres, danza, canción.	Presentan su cartilla nutritiva usando su creatividad



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Elegimos el pescado como alimento nutritivo en Semana Santa	Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana.	Reconoce que Jesús nos salva por su muerte y resurrección. Celebra la salvación que ha traído a todos.	Participa de la Semana Santa reflexionando mensajes bíblicos.
			Elaboramos afiches sobre los alimentos que debemos consumir en la lonchera.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
		Conocemos nuestra talla y peso según nuestra edad	Nos ordenamos y registramos para conocer nuestra talla y peso	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones relaciones y funciones para resolver problemas.	Experimenta y describe la relación entre dos magnitudes y expresa sus conclusiones.
			Consumimos una dieta sana.	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Investiga el valor nutritivo de los alimentos utilizados en la dieta alimenticia que consume, y lo relaciona con la pirámide nutricional.	Reconocen los tipos de alimentos que necesita nuestro cuerpo para crecer saludable.
			Exploramos el crecimiento y desarrollo humano	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
			Debatimos sobre la desnutrición y obesidad.	Produce reflexivamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de un lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleados en las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos con temática y estructura simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Clasificamos los alimentos según su función	Comprende las interrelaciones que sedan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Investiga el valor nutritivo de los alimentos utilizados en la dieta alimenticia que consume, y lo relaciona con la pirámide nutricional	Reconoce el valor nutritivo de los alimentos que le ayudan a desarrollar sus huesos y músculos en su crecimiento.
			Elaboramos nuestra línea de tiempo personal.	Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.	Ubica en el espacio a personas, objetos lugares mediante representaciones gráficas	Construye su línea de tiempo y ubica datos importantes para su vida personal.
			Elabora su portafolio con la silueta de su cuerpo	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno.	Explora y experimenta diferentes formas de trabajar en dos y tres dimensiones con papel, material moldeable, materiales reutilizables y elementos naturales del entorno.	Confecciona un portafolio teniendo en cuenta la silueta de su cuerpo.
			Me divierto al medir mi portafolio	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas.
			A Dios le gusta vernos crecer (Lucas 2,52)	Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su mensaje de Salvación para todos	Descubre en la Palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	Escucha la cita bíblica (Lucas 2, 52) descubriendo el mensaje.
			Realizamos una encuesta sobre los sándwiches preferidos y lo representamos en el gráfico de barras.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales para expresar patrones relaciones y funciones para resolver problemas	Ordena datos en gráficos (Tablas, cuadros de doble entrada, diagramas, gráficos de barras etc.) para el establecimiento de relaciones de cambio entre dos magnitudes
			Publicamos nuestros avisos sobre los sándwiches preferidos	Produce reflexivamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión utilizando vocabulario	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleados en las	Escribe textos con temática y estructura simple a partir de sus conocimientos previos y en base



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			pertinente y las convenciones de un lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión	convenciones del lenguaje escrito.	a alguna fuente de información	
		Organizamos el festival de sándwich nutritivos.	Elaboramos nuestros afiches para para realizar el festival del sándwich.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión	Planifica la producción de diversos tipos de textos.	Propone con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
			Averiguamos precios para hacer el presupuesto	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa y comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Aplica diversas estrategias para estimar cantidades de hasta tres cifras.
			Conocemos los nutrientes que absorben nuestro sistema digestivo	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Describe los procesos de digestión y absorción de los nutrientes en el sistema digestivo y de respiración en el ser humano, y los representa en modelos.	Señala los órganos que participan en el proceso digestivo resaltando su función principal de cada uno.
			Descubre el recorrido de los alimentos a través de desplazamientos	Resuelve y formula problemas con perseverancia y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático.	Representa y comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas 1,2. Que implican el uso de material concreto, gráfico (dibujos, cuadros, esquemas, gráficos, etc.)
			El milagro de Jesús al multiplicar los alimentos. Mat 14;13-21	Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su mensaje de Salvación para todos.	Descubre en la Palabra de Dios, expresiones de amor y misericordia, reflexionando acerca de los mensajes Bíblicos.	Escucha la cita bíblica Mat. 14, 13 – 21 para graficar el mensaje.
			Elaboran recetas y dípticos sobre la preparación de los sándwich	Produce reflexivamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones de un lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleados en las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe recetas y dípticos con temática y estructura simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

		Preparamos bebidas nutritivas para nuestra lonchera	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica y representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes endiversos contextos.	Amplia y propone secuencias con objetos, gráficos y numéricos.
		Trazamos nuestro plano para ubicar nuestro stand el festival de sándwich.	Convive democrática e interculturalmente: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Preserva el entorno natural y material.	Toma medidas para mejorar su entorno inmediato, con ayuda del adulto.
		Decora su stand con creatividad	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno.	Explora y experimenta diferentes formas de trabajar en dos y tres dimensiones con papel, material moldeable, materiales reutilizables y elementos naturales del entorno.	Expresa espontaneidad y creatividad al elaborar sus trabajos para decorar su stand
		Mi escuela participa con entusiasmo en el festival de sándwich	Convive democrática e interculturalmente: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Muestra, en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de la interculturalidad.I	Muestra disposición a disfrutar de la diversidad al participar en distintos eventos de su escuela y su comunidad.
	Elaboramos cartillas de loncheras	Nos organizamos y diseñamos en grupo nuestras cartillas de loncheras nutritivas.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas sentimientos empleados en las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos diversos con temática y estructura simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.
		Conocemos las formas y lados de nuestras cartillas de loncheras nutritivas.	Resuelve ,situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución, justificando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Experimenta y describe patrones aditivos y de repetición con criterios perceptuales observados en objetos concretos (losetas, frisos, frazadas, construcciones gráficas, etc.) y en situaciones de diversos contextos (numéricas, geométricas, etc.)
		Clasificamos las cartillas según su número de lados.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Usa diversas estrategias de cálculo escrito y mental, para resolver situaciones problemáticas aditivas y



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

		nutritivas		solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados		multiplicativas, de doble mitad, triple, cuádruple con números naturales de hasta tres cifras.
			Seleccionamos lista de menús de loncheras nutritivas para la semana.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
			Exploramos el proceso de la digestión al consumir nuestras loncheras nutritivas	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Describe los procesos de digestión y absorción de los nutrientes en el sistema digestivo y de respiración en el ser humano, y los representa en modelos.	Diferencia las funciones del sistema digestivo en el cuerpo humano para mejorar su nutrición.
			Todos juntos elaboramos nuestras loncheras nutritivas en cuadros de doble entrada.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas, que implican el uso de material concreto, gráfico (Dibujos, cuadros, esquema, gráficos etc.)
			Nos prevenimos de las enfermedades	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativa según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Infiere el significado del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, títulos, párrafos e índice).
			Elaboramos gráficos de barra para saber el número de alumnos por grado que consumen alimentos nutritivos y comida chatarra.	Resuelve, situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución, justificando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Ordena datos en gráficos (tablas, cuadros de doble entrada, diagramas, gráficos de barras, etc.) para el establecimiento de relaciones de cambio entre dos magnitudes.
			Me cuido de las enfermedades que afectan la salud..	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Investiga enfermedades y parásitos comunes que afectan la salud y las formas de prevenirlos.	Realiza collage sobre las causas de enfermedades en el sistema digestivo.
			Comunicamos a nuestros miembros de la escuela sobre nuestras cartillas para sensibilizar sobre loncheras nutritivas	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	Colabora en acciones colectivas orientadas al logro de metas comunes.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE
