



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

UGEL: 02
Grado: 2^{DO}
Nivel: Primaria
Duración:

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
(UNIDAD DE APRENDIZAJE / PROYECTO) "Implementamos nuestros sectores de aprendizaje con la colaboración de nuestros vecinos"	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02, la mayoría de los niños y niñas no cuentan con materiales educativos básicos para implementar sus sectores educativos, pues proceden de familias de escasos recursos económicos, como se evidencia en las fichas de matrícula y los informes de la APAFA. Por su parte los niños y niñas muestran interés de asistir a clases y entusiasmo por aprender. Ante este hecho maestros y estudiantes han decidido cambiar esta situación y mejorar estas condiciones.	Participamos de un diálogo sobre el buen inicio escolar	Nos reencontramos y recibimos a los nuevos amigos y amigas.	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Explica que en un grupo humano es importante compartir metas y tener reglas.
			Producimos tarjetas de bienvenida.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	Propone realizar tarjetas de bienvenida , con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
			Elaboramos nuestros paneles de asistencia.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe de manera convencional, en el nivel alfabético, diversos textos en situaciones comunicativas.
			Registramos nuestra asistencia en tablas de doble entrada.	Plantea y resuelve situaciones problemáticas de formas, movimientos y localización de cuerpos que implican su construcción y uso en el plano y en el espacio, empleando relaciones geométricas, atributos medibles así como la visualización, la representación y herramientas diversas, explicando la concordancia del mundo físico.	Interpreta y elabora esquemas de clasificación.	Emplea una tabla de doble entrada, para señalar relaciones entre sus apellidos y el orden que corresponde. Resuelve problemas que involucran el manejo de información de la tabla sobre la asistencia



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

		Elaboramos nuestras normas de convivencia.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos diversos en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y sus conocimientos previos.
		Leemos textos informativos el buen inicio escolar	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos, en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información ubicada entre los párrafos en un texto con imágenes.
		Dialogamos sobre el buen inicio escolar.	Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto	Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano a partir de sus saberes previos
	-Indagamos sobre los materiales que necesitamos para implementar los sectores en el aula	Elaboramos una lista de materiales básicos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe una lista de materiales de manera convencional en el nivel alfabético diversos textos.
		Nos informamos sobre las características de los materiales	Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.	Procesa información fiable y relevante de distintas fuentes mediante procedimientos.	Identifica las características de los materiales del entorno.
	Realizamos una campaña de recolección de materiales para	Leemos textos informativos sobre la importancia de las tres R.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos, en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto simple, leído por el mismo.



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

		implementar nuestros sectores del aula.				
			Acordamos realizar la campaña de recolección para implementar los sectores del aula	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común.	Plantea, con ayuda del docente, los pasos a seguir para el logro de una actividad común.
			Redactamos una solicitud pidiendo la autorización del director de la IE para realizar la campaña.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos diversos, en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando el tema, propósito y destinatario.
			Creamos afiches y carteles para la campaña de sensibilización.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe mensajes alusivos a la campaña de sensibilización de manera convencional en el nivel alfabético de diversos textos.
			Elaboramos un croquis de desplazamiento de la campaña.	Plantea y resuelve situaciones problemáticas de formas, movimientos y localización de cuerpos que implican su construcción y uso en el plano y en el espacio, empleando relaciones geométricas, atributos medibles así como la visualización, la representación y herramientas diversas, explicando la concordancia del mundo físico.	Representa situaciones que involucran el manejo del espacio.	Señala en un croquis el recorrido empleando nociones básicas de direccionalidad y posición en el espacio.
			Recolectamos los materiales durante la campaña.	Reconoce a los miembros de la familia, escuela y comunidad, describe sus roles, se identifica con ellos y cumple sus responsabilidades como miembros de una familia, escuela y comunidad.	Participa en campañas de recolección de materiales para el cuidado de la escuela	Participa en la recolección de materiales.



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

					y del medio ambiente local.	
		Organizamos e implementamos nuestros sectores en el aula.	Clasificamos los materiales recolectados.	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	Clasifica materiales de su entorno, según sus características utilizando criterios arbitrarios y establecidos.	Clasifica la materia según las características comunes a partir del reciclado.
			Distribuimos el espacio del aula para ubicar nuestros sectores.	Plantea y resuelve situaciones problemáticas de formas, movimientos y localización de cuerpos que implican su construcción y uso en el plano y en el espacio, empleando relaciones geométricas, atributos medibles así como la visualización, la representación y herramientas diversas, explicando la concordancia del mundo físico.	Representa situaciones que involucran el manejo del espacio.	Señala en un plano la distribución en el espacio de los sectores del aula.
			Elaboramos textos instructivos para construir materiales educativos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos instructivos en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y as sus conocimientos previos.
			Agradecemos a Dios por la solidaridad de los vecinos.	Coopera en la conservación de la naturaleza y en el cuidado y defensa de toda forma de vida.	Reconoce su deber de respetar y ayudar a cuidar todo lo creado.	Señala formas de ayuda solidaria para con el prójimo.
			Proponemos acuerdos para el cuidado de los sectores.	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma	Participa en la definición y cumplimiento de metas personales y de aula, en relación a la convivencia.



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Inauguramos los sectores.	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	premise. Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premise.	Participa en la definición y cumplimiento de metas personales y de aula, en relación a la convivencia.
Elaboramos cartillas de loncheras para alimentarnos nutritivamente”	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alimentos no saludables, esto se evidencia cuando los estudiantes traen propina y consumen alimentos “chatarra» que se expenden en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación	Indagamos sobre los alimentos que traemos en la lonchera.	Leemos textos informativos sobre el valor nutritivo de los alimentos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos, en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto simple, leído por el mismo.
			Experimentamos para reconocer el valor nutritivo de los alimentos.	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Clasifica los alimentos en grupos, según necesidades para crecer, energéticos ricos en vitaminas, para fortalecer huesos y músculos.	Realiza experiencias sencillas con alimentos de su lonchera para reconocer su composición.
			Clasificamos alimentos nutritivos y no nutritivos.	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Clasifica los alimentos en grupos, según necesidades para crecer, energéticos ricos en vitaminas, para fortalecer huesos y músculos.	Elabora un organizador visual explicando la clasificación de los alimentos según su necesidad.
		Conocemos nuestra talla y peso según nuestra edad.	Elaboramos nuestro tallímetro.	Interpreta relaciones entre dos variables en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico	Interpreta y representa relaciones entre datos numéricos en gráficos de barras	Representa datos de la talla de sus compañeros en gráficos de barras. Interpreta información en un gráfico de barras.



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alimentos no saludables, esto se evidencia cuando los estudiantes traen propina y consumen alimentos «chatarra» que se expenden en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.	Organizamos el festival de sándwich nutritivos.	Descubrimos nuestro peso y lo representamos.	Interpreta relaciones entre dos variables en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico	Interpreta y representa relaciones entre datos numéricos en gráficos de barras	Representa datos del peso de sus compañeros en gráficos de barras. Interpreta información en un gráfico de barras.
			Leemos textos acerca del peso y talla adecuada.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	Identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temática cotidiana. Deduce hechos, referentes y lugares a partir de información explícita en los textos que escucha.
		Organizamos el festival de sándwich nutritivos.	Tomamos acuerdos para organizar un festival de sándwich.	Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	Asume responsabilidades demostrando respeto y buena convivencia.
			Elaboramos afiches para difundir el festival.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe afiches en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y as sus conocimientos previos.
			Elaboramos invitaciones para el festival de sándwich nutritivos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe invitaciones en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y as sus conocimientos previos.
			Practicamos hábitos de higiene en el festival de	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento,	Aplica técnicas de: lavado de manos,	Realiza el lavado de manos, cepillado de dientes, siguiendo



MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

<p>En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alimentos no saludables, esto se evidencia cuando los estudiantes traen propina y consumen alimentos “chatarra» que se expenden en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.</p>		sándwich nutritivos.	desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	cepillado de dientes, aseo personal.	instrucciones
		Leemos recetarios sobre diversos tipos de sándwich nutritivos.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto.	Reconoce la silueta o estructura de una receta (título, ingredientes, preparación en la receta)
		Preparamos las recetas de sándwich nutritivos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando el vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Reflexiona el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escribir.	Revisa la adecuación de su texto al propósito.
	Elaboramos cartillas de loncheras nutritivas	Establecemos acuerdos para traer loncheras nutritivas.	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Participa en la definición y cumplimiento de metas personales y de aula, en relación a la convivencia.
		Diseñamos la forma, tamaño y medida de las cartillas de loncheras nutritivas.	Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad, los procesos empleados y comunicándolos en lenguaje matemático	Establece relaciones entre objetos de su entorno y formas geométricas.	Diseña formas según medidas para elaborar cartillas
		Confeccionamos cartilla de loncheras nutritivas.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando el vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Reflexiona el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escribir.	Revisa la adecuación de su texto al propósito.



Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			Difundimos las cartillas elaboradas en la comunidad.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando el vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Reflexiona el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.	Revisa la adecuación de su texto al propósito.
--	--	--	--	--	---	--