



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

Grado: 1<sup>o</sup>  
Nivel: primaria

Asesores pedagógicos: Gavi Chacón Espinoza  
Maritza Giovana Amado Morales  
Equipo de Apoyo docente:  
Magally Romero Barreto

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Implementamos nuestros sectores de aprendizaje con la colaboración de nuestros vecinos”	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02, la mayoría de los niños y niñas no cuentan con materiales educativos básicos para implementar sus sectores educativos, pues proceden de familias de escasos recursos económicos, como se evidencia en las fichas de matrícula y los informes de la APAFA. Por su parte los niños y niñas muestran interés de asistir a clases y entusiasmo por aprender. Ante este hecho maestros y estudiantes han decidido cambiar	Dialogamos sobre lo que necesitamos para aprender mejor en nuestra aula.	Conociendo nuevos amigos.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Se apropia del sistema de escritura.	Identifica textos de su entorno cotidiano, relacionando elementos del mundo escrito: imágenes, palabras conocidas (su nombre, el de sus compañeros.
			Elaboramos nuestros acuerdos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe acuerdos de convivencia, por medio del adulto, de acuerdo a la situación comunicativa considerando el tema, el propósito, tipo de textos y destinatario.
			Dialogamos sobre la buena educación.	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	Expresa su opinión sobre los buenos modales y valores que involucran a todos los miembros del aula, dentro o fuera de la escuela.
			Escribimos nuestros nombres en carteles.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe su nombre en carteles, según su nivel de escritura, en situaciones comunicativas.



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

esta situación y mejorar estas condiciones.			planificación, textualización y revisión.		
		Cumplimos responsabilidades organizados en grupos de trabajo.	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	Acuerda metas de trabajo y establece responsabilidades entre sus miembros.
	Realizamos una campaña de recolección y reciclaje para implementar nuestros sectores.	Trabajamos en equipo para realizar una campaña de recolección y reciclaje.	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Manifiesta su punto de vista al tomar decisión colectiva para organizar la campaña de recolección.
		Elaboramos afiches para la campaña de recolección y reciclaje.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante proceso de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de textos.	Propone lemas alusivos a la campaña de reciclaje con ayuda de un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
		Elaboramos una carta de permiso al director.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe, por medio del adulto, una carta según sus conocimientos de escritura de acuerdo a la situación comunicativa considerando el tema, el propósito, tipo de textos y destinatario.
		Diseñamos un croquis de desplazamiento de la comunidad para la campaña	Resuelve problemas de situaciones , con autonomía y seguridad cuya solución requiera de relaciones de posición y desplazamientos de objetos en el plano	Identifica y grafica posiciones con desplazamientos de objetos en el plano.	Traza en un croquis flechas arriba, abajo, derecha, izquierda para indicar el recorrido de la campaña.  Reproduce con flechas en una cuadrícula el recorrido de la campaña.
		Recolectamos los	Reconoce a los miembros de la	Participa en campañas	Participa en la campaña de



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			materiales para nuestros sectores.	familia, escuela y comunidad, describe sus roles, se identifica con ellos y cumple sus responsabilidades como miembros de una familia, escuela y comunidad.	de recolección de materiales para el cuidado de la escuela y del medio ambiente local.	recolección de materiales por su comunidad.
			Clasificamos los materiales recolectados según su utilidad.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explica los criterios de clasificación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: todos, algunos, ninguno.
		Organizamos e implementamos nuestros sectores en el aula	Distribuimos el espacio del aula para nuestros sectores	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Comunica Representa	Explora y describe relaciones espaciales de comparación y pertenencia entre objetos de dos colecciones en situaciones de su contexto.
			Clasificamos los materiales para cada sector.	Resolvemos situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción de significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material reciclable la clasificación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio. Representa con dibujos y gráficos la clasificación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio.
			Confeccionamos rótulos para los sectores del aula.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe rótulos para los sectores del aula según su nivel de escritura, en situaciones comunicativas. Muestra dominio de la



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

				convenciones del lenguaje escrito, mediante proceso de planificación, textualización y revisión.		direccionalidad y linealidad de sus trazos.
			Elaboramos acuerdos para el buen uso de los sectores.	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia con todas las personas sin distinción.  Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante proceso de planificación, textualización y revisión.	Se compromete con las normas, acuerdos para el buen uso de los sectores.  Se apropia del sistema de escritura	Señala las normas para el buen uso de los materiales de cada sector del aula.  Escribe los acuerdos del uso de materiales según su nivel de escritura en diversas situaciones comunicativas.
			Inventariamos los materiales de nuestros sectores.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe los nombres de los materiales de los sectores, solo o por medio del adulto, textos diversos según sus conocimientos de escritura de acuerdo a la situación comunicativa considerando el tema, el propósito, tipo de textos y destinatario.
Elaboramos cartillas para alimentarnos nutritivamente.	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alimentos no saludables, esto se evidencia cuando los estudiantes traen propina y consumen	Dialogamos sobre los alimentos que traemos en la lonchera.	Observan alimentos que traen en su lonchera.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explica los criterios de clasificación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: todos, algunos, ninguno.
			Leemos textos con imágenes sobre los alimentos nutritivos y no	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto (inicio, final), con estructura simple e imágenes.



## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

<p>alimentos “chatarra» que se expendan en los kioscos escolares, esta situación no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.</p>	<p>nutritivos.</p>	<p>procesos de interpretación y reflexión.</p>		
	<p>Elaboramos un cuadro de doble entrada para reconocer alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>	<p>Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico.</p>	<p>Representa datos en tablas simples.</p>	<p>Registra información en cuadros de doble entrada.</p>
	<p>Agradecemos a Dios por los alimentos que nos brinda día a día.</p>	<p>Coopera en la conservación de la naturaleza y en el cuidado y defensa de toda forma de vida.</p>	<p>Reconoce su deber de respetar y cuidar todo lo creado.</p>	<p>Agradece a Dios orando por los alimentos que nos brinda.</p>
	<p>Indagamos que alimentos producen enfermedades.</p>	<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura</p>	<p>Escoge el texto que le interesa explorar o que quiere que le lean según su propósito lector (buscar información).</p>
	<p>Elaboramos un panel de alimentos nutritivos.</p>	<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>Se apropia del sistema de escritura.</p>	<p>Escribe textos diversos, según su nivel de escritura, en situaciones comunicativas.</p>
	<p>Preparamos una lonchera nutritiva.</p>	<p>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.</p>	<p>Planifica la producción de diversos tipos de texto.</p>	<p>Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.</p>
		<p>Indagamos que alimentos nos hacen crecer sanos.</p>	<p>Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando</p>	<p>Identifica los alimentos de la localidad.</p>



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

		<b>Conocemos nuestra talla y peso según nuestra edad</b>		hábitos de cuidado para conservar la salud.		
			Clasificamos los alimentos por su origen.	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Clasifican los alimentos según su origen de la localidad	Clasifican alimentos según su origen.
			Utilizamos medidas de masa para pesarnos.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Estima la masa de objetos (mayor o menor cantidad de masa) utilizando su propio cuerpo e instrumentos de medición, a partir de situaciones cotidianas.
			Utilizamos medidas de longitud para tallarnos.	Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y comparación de atributos mensurables de objetos y eventos, y las comunica utilizando lenguaje matemático.	Mide y compara longitudes de objetos haciendo uso de unidades arbitrarias.	Compara las tallas utilizando medidas arbitrarias
			Elaboramos un cuadro estadístico con los pesos y tallas de los estudiantes.	Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico.	Representa datos en cuadros estadísticos	Registra información en cuadros de doble entrada.
			Dialogamos cuantos estudiantes tienen tallas y pesos de acuerdo a su edad.	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Comunica situaciones que involucren cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explica los criterios de clasificación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: todos, algunos, ninguno.
			Nos informamos que enfermedades producen una	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su	Infiere el significado del texto.	Deduca la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple, con imágenes.



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

			alimentación inadecuada.	propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.		
			Clasificamos alimentos según valor nutritivo.	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Clasifica los alimentos en grupos, según necesidades: para crecer, energéticos ricos en vitaminas, para fortalecer huesos y músculos.	Clasifican los grupos de alimentos nutritivos que requiere para su alimentación diaria.
			Escribimos rimas sobre alimentos nutritivos.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante proceso de planificación, textualización y revisión	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Escribe, solo o por medio del adulto, textos diversos según sus conocimientos de escritura de acuerdo a la situación comunicativa considerando el tema, el propósito, tipo de textos y destinatario.
		Organizamos el festival de loncheras nutritivas.	Nos informamos las clases de loncheras nutritivas.	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza sobre los tipos de alimentos que contienen las loncheras nutritivas, información que se encuentra en lugares evidentes del texto (inicio, final), con estructura simple e imágenes.
			Clasificamos los tipos de loncheras nutritivas según su origen.	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Clasifica los alimentos según su origen.	Clasificamos los tipos de lonchera nutritiva según su origen.
			Elaboramos afiches para difundir el festival.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito,	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	Menciona, con ayuda del docente y desde sus saberes previos, el destinatario, tema y propósito de los textos que producirá.



Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 02

## MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL I BIMESTRE

				mediante procesos de planificación, textualización y revisión.		
			-Elaboramos textos instructivos sobre loncheras nutritivas.	Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses, deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción, con lo que escribe.	Produce textos teniendo en cuenta destinatarios, propósito y mensaje; así como identificando el proceso para elaborar un texto.	Produce textos instructivos según su estructura.
			Practicamos el correcto lavado de manos.	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Aplica técnicas de: lavado de manos, cepillado de dientes, aseo personal.	Realiza el correcto lavado de manos siguiendo instrucciones.
			-Preparamos loncheras nutritivas para presentarlo en el festival.	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Planifica la producción de diversos tipos de texto.	Propone las acciones a seguir para preparar una lonchera nutritiva, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
			Recolectamos datos del festival de loncheras nutritivas.	Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje gráfico.	Representa datos en cuadros estadísticos.	-Recolectamos datos del festival de loncheras nutritivas