



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión Pedagógica



"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"  
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

### MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL NIVEL INICIAL 5 AÑOS

TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	DURACION (En semanas y sesiones)	
<b>Proyecto N° 1 "Organizamos nuestra aula"</b>	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que al iniciar el año escolar los niños no cuentan con las aulas organizadas e implementadas con sus propuestas, por tal motivo se propone realizar el presente proyecto. Ante este hecho maestras y estudiantes deciden cambiar esta situación y mejorar estas condiciones.	Reconocimiento de las instalaciones del aula y de la IIEE	Conocemos a nuestros amigos	<b>IDENTIDAD PERSONAL.</b> Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principios cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés	<b>CONCIENCIA EMOCIONAL</b> <b>Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.</b>	-Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: "estoy triste", "estoy molesto", "Estoy alegre", "tengo miedo", etc.	2 días	
			Recorremos las instalaciones de la IIEE y del aula			<b>AUTOESTIMA</b> Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	Explora su entorno según su iniciativa e intereses.	1 día
			Propuestas de los niños para la organización del aula			<b>AUTONOMIA</b> Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	- Elige entre alternativas que se les presenta que quiere jugar, dónde jugar, que actividades realizar, con quien quiere realizar su proyecto.	1 día

		Organizamos la implementación de los sectores del aula.	Nos organizamos en grupos de trabajo y elaboramos el cartel de coevaluación	<b>IDENTIDAD PERSONAL.</b> Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principios cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés	<b>.AUTONOMIA</b> Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar: qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.	2 días
			Establecemos los acuerdos de convivencia	<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL</b> Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	<b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b> Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.	- Propone acuerdos y normas que regulen los juegos y actividades del aula: saludar y despedirse cada día, levantar la mano para participar, ordenar los materiales después de usarlos, mantener limpia el aula.	1 día
			Organizamos el espacio del aula para nuestros sectores	<b>EXPRESIÓN ORAL</b> Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados	Aplica variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.	Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, espera que otro termine de hablar, no interrumpe cuando otra persona habla.	1 día

				recursos expresivos			
		Elaboramos carteles del aula	Elegimos y escribimos los rótulos del aula	<p><b>COMPRESION ORAL</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p> <p><b>PRODUCCION DE TEXTOS</b> Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</p>	<p><b>ESCUCHA ACTIVAMENTE</b> mensajes en distintas situaciones de interacción oral</p> <p>Planifica la producción de diversos tipos de textos.</p> <p>Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito</p>	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe	1 día
			Elaboramos los carteles del aula (cuadro de control de asistencias, de responsabilidades, tiempo, calendario)			- Menciona con ayuda del adulto, el destinatario (para quien, el tema (qué va a escribir) y el propósito (para qué va a escribir) de los textos que va a producir.	4 días
						Dicta textos a su docente indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir.	
						Desarrolla sus ideas en torno a los carteles del aula con la intención de transmitir un mensaje.	

		<p>Implementamos nuestros sectores del aula.</p>	<p>Elaboramos el inventario de los materiales de cada sector.</p> <p>Inauguración de los sectores.</p> <p>Evaluamos nuestro proyecto.</p>	<p><b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p> <p><b>COMPRESION ORAL</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p>	<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos textos.</p> <p>Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p><b>ESCUCHA ACTIVAMENTE</b> mensajes en distintas situaciones de interacción oral</p>	<p>Explora situaciones cotidianas referidas a: Agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (color, forma, tamaño y grosor) usando material concreto no estructurado y estructurado.</p> <p>Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos usando los cuantificadores “muchos”, “pocos” “ninguno”, “más que”, “menos que”</p> <p>- Dice con sus propias palabras el criterio de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, uno, ninguno, más que – menos que.</p> <p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe</p>	<p>1 día</p> <p>3 días</p> <p>1 día</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

<b>“Nos alimentamos nutritivamente”</b>	En las I.I.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes no traen loncheras con alimentos no saludables, lo cual no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.	Indagamos sobre los alimentos que traemos en la lonchera	Vistamos el mercado de la comunidad.	<b>COMPRESION ORAL</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido.	1 día
		Nos pesamos y tallamos	Conocemos los alimentos que nos hacen crecer, los que nos protegen y los que nos dan fuerza	<b>CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</b> Practica con agrado hábitos de alimentación , higiene y cuidado, reconociendo su importancia para conservar su salud	Reconoce algunas características del funcionamiento de su cuerpo: observa el peso y talla que tiene	Menciona el peso que tiene usando una balanza.  Menciona la talla que tiene usando el tallímetro.	3 días
			Descubrimos nuestro peso y lo representamos	<b>CAMBIO Y RELACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números,	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	Usa cuadros de doble entrada simples para registrar el peso y talla.	1 día
			Descubrimos nuestra talla y lo representamos				1 día

		<p>Participamos de la Jornada de degustación</p>	<p>Experimentamos con los alimentos no nutritivos</p> <p>Preparamos una receta (Cuaderno de Trabajo 5 años del MED)</p> <p>Elaboramos invitaciones para la jornada de degustación</p> <p>Elaboramos afiches para difundir la jornada de degustación.</p>	<p>empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p> <p><b>SERES VIVIENTES, MUNDO FISICO Y CONSERVACION DEL AMBIENTE</b></p> <p><b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas</p> <p><b>PRODUCCION DE TEXTOS</b> Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación,</p>	<p>Realiza experimentos sencillos</p> <p>Planifica la producción de diversos tipos de textos.</p> <p>Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito</p>	<p>Dice con sus palabras lo que observa lo que ocurre a los alimentos no nutritivos al manipularlos con agua.</p> <p>Explica para que sirve el recetario.</p> <p>- Menciona con ayuda del adulto, el destinatario (para quien, el tema (qué va a escribir) y el propósito (para qué va a escribir) de los textos que va a producir</p> <p>-Desarrolla sus ideas en torno a la elaboración de afiches.</p>	<p>1 día</p> <p>2 días</p> <p>1 día</p> <p>2 días</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

		<p>Necesitamos crecer sanos y fuertes</p>	<p>Jornada de degustación con las familias (Feria de platos de comida con alimentos nutritivos)</p> <p>Establecemos acuerdos para traer loncheras nutritivas</p> <p>Evaluamos nuestro proyecto</p>	<p>textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos</p> <p><b>EXPRESIÓN ORAL</b> Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.</p> <p><b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL</b> Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción</p> <p><b>IDENTIDAD PERSONAL</b> Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista</p>	<p>Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p> <p><b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b> Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.</p> <p>Colaboración y Tolerancia Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.</p>	<p>Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según el evento de la feria de alimentos.</p> <p>Comprende textos referidos a los alimentos nutritivos</p> <p>Cumple los acuerdos de la lonchera nutritiva.</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a la evaluación sobre las loncheras nutritivas.</p>	<p>3 días</p> <p>1 día</p> <p>1 día</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

				su propio interés.			
<b>SITUACION N°3</b>	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que Los estudiantes muestran actitudes agresivas físicas y verbales en relación con sus pares, originado por las características propias del entorno generando interrelaciones inadecuadas con sus pares. Ante esta situación la comunidad educativa se propone trabajar para fomentar la buena convivencia.	Intercambiamos regalos	En asamblea conversamos sobre nuevas formas de convivir según situaciones cotidianas  Vivenciamos la hora del abrazo  Intercambio de regalos				
		Practicamos valores a través de la lectura de textos	Leemos diversos textos relacionados a los valores  Festival de teatro resaltando los valores				
<b>“Cuidemos nuestro medio ambiente”</b>	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa desperdicios (papeles, envolturas, cáscaras de frutas, etc) en las aulas, patios y SSHH, situación que se ha generalizado a pesar que existen tachos de basura distribuidos en el local escolar, evidenciándose un	Sensibilización a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente	Elaboración de carteles para la sensibilización Dramatización sobre la situación del medio ambiente Sembrado de plantas Entrevista al personal de administrativo sobre				



ambiente poco propicio para el aprendizaje y la salud integral de toda la comunidad educativa.		la importancia del reciclado				
	Difusión sobre el cuidado del medio ambiente	<p>Campaña de limpieza.</p> <p>Producción de textos alusivos al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Implementación de tachos adecuados en la Institución educativa</p>				
	Campaña de reciclaje	<p>Elaboración de tachos de basura</p> <p>Elaboración de objetos con material de reciclaje</p> <p>Exposición del material creado con el reciclaje</p> <p>Desfile de disfraces con material de reciclado.</p> <p>Generar ingresos con la venta del reciclaje.</p>				
	Conformación de la Brigada del medio ambiente	<p>Elección de la brigada del medio ambiente.</p> <p>Elaboración de acuerdos y / o Plan de trabajo</p>				

			Elaboración de distintivos				
<b>SITUACION N°5</b>	Los estudiantes de las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 en sus horas libres se dedican a ver televisión y a jugar videojuegos en red a las que acceden desde sus casas o cabinas de su barrio repercutiendo en la adquisición de comportamientos inadecuados en el aula. Estas actividades ocupan la mayor parte de su tiempo dejando de lado otras actividades educativas, recreativas y/o familiares.	Sensibilización sobre el adecuado uso de los medios de comunicación	Elección de programas y video juegos para niños.				
			Elaboración de horario para ver televisión				
			Elaboración de encuesta sobre el uso de los medios de comunicación en casa.				
			Procesamiento de encuesta Entrevista al padre de familia.				
			Establecimiento de compromisos en el hogar				
		Celebremos el día del Juego	Recopilación de los juegos tradicionales de sus padres.				
			Organización del local escolar				
			Elaboración de invitaciones.				
			Festival del juego tradicional.				

<b>SITUACION N°6</b>	<p>En la conmemoración de las fiestas patrias se observa distintas manifestaciones culturales como las ferias gastronómicas, ferias regionales, de danza, etc. Donde los estudiantes participan, estas actividades son oportunidades para afianzar la identidad nacional.</p>	<p>Conociendo mi Perú</p>	<p>Relato “Mi historia personal”</p> <p>Exponemos las riquezas de las regiones de las que proviene mi familia</p>				
		<p>Realizamos una Feria Gastronómica Peruana</p>	<p>Nos organizamos para la elección de los platos típicos del Perú.</p> <p>Elaboramos la receta de los platos típicos y carteles para la feria.</p> <p>Decoramos el espacio para la feria.</p> <p>Realizamos la feria gastronómica.</p>				
		<p>Implementación del sector “Mi Perú Lindo”</p>	<p>Organizamos una asamblea para implementar un nuevo sector en el aula.</p> <p>Implementamos el sector con vestuarios, instrumentos musicales y otros objetos propios de cada región a través de donaciones o compras.</p>				

			Inauguramos el sector "Mi Perú lindo"				
<b>SITUACION N° 7</b>	Se observa que en la mayoría de espacios habitados (mercados, II.EE, hogares, centros comerciales, etc.) existe alta vulnerabilidad generado por acciones del hombre que en su afán de satisfacer necesidades inmediatas ponen en riesgo la integridad física de las personas.	Construimos un parque temático de seguridad vial	<p>Practicamos las medidas de seguridad vial</p> <p>Elaboramos las señales de tránsito</p> <p>Construimos el parque temático</p> <p>Utilizamos el parque temático de seguridad vial.</p>				
<b>SITUACION N° 8</b>	Se programa un paseo por el día del niño o el mes de la juventud como parte de las actividades extracurriculares que busca promover la integración de la comunidad educativa.	Organizamos una mañana/tarde de integración.	<p>Conversamos en asamblea sobre la importancia de tener un tiempo especial para integrarnos como familia escolar.</p> <p>Elaboramos invitaciones para la comunidad educativa.</p> <p>Proponemos la creación de juegos de integración.</p> <p>Celebramos la mañana o tarde de integración con la familia escolar.</p>				

			Realizamos un museo con dibujos de lo vivido en la mañana o tarde de integración.				
--	--	--	---	--	--	--	--