



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Área de Gestión Pedagógica



"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL NIVEL INICIAL-4 AÑOS

TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	DURACION (En semanas y sesiones)
Proyecto N°1 "Organizamos nuestra aula"	En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que al iniciar el año escolar los niños no cuentan con las aulas organizadas e implementadas con sus propuestas , por tal motivo se propone realizar el presente proyecto. Ante este hecho maestras y estudiantes deciden cambiar esta situación y mejorar estas condiciones.	Reconocimiento de las instalaciones del aula y de la II.EE	Conocemos a nuestros amigos	IDENTIDAD PERSONAL. Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principios cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés.	CONCIENCIA EMOCIONAL Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	-Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: "estoy triste", "estoy molesto", "Estoy alegre", "tengo miedo", etc.	2 días
			Recorremos las instalaciones de la IIEE y del aula				Propuestas de los niños para la organización del aula

				<p>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos a través del lenguaje plástico gramático o musical que le permite mayor creación e innovación.</p> <p>EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito.</p>	<p>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA. Explora diversos materiales propios de la expresión plástica y otros recursos del medio.</p> <p>Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p>	<p>Utiliza diversos materiales para expresarse creativamente</p> <p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe.</p>	
		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Organizamos la implementación de los sectores del aula.</p> </div>	<p>Nos organizamos en grupos de trabajo y elaboramos el cartel de coevaluación</p>	<p>IDENTIDAD PERSONAL. Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principios cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés</p>	<p>.AUTONOMIA Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.</p>	<p>Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar: qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.</p>	<p>2 días</p>

			<p>Establecemos los acuerdos de convivencia.</p>	<p>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.</p>	<p>NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.</p>	<p>- Propone acuerdos y normas que regulen los juegos y actividades del aula: saludar y despedirse cada día, levantar la mano para participar, ordenar los materiales después de usarlos, mantener limpia el aula.</p>	<p>1 día</p>
			<p>Organizamos el espacio del aula para nuestros sectores</p>	<p>EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos</p>	<p>APLICA variados recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas</p>	<p>Incorpora normas de la comunicación: pide la palabra para hablar, pide por favor y da las gracias</p>	<p>1 día</p>
		<p>Elaboramos carteles del aula</p>	<p>Elegimos y escribimos los rótulos del aula</p>	<p>COMPRESION ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas,</p>	<p>ESCUCHA ACTIVAMENTE mensajes en distintas situaciones de interacción oral</p>	<p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe</p>	<p>1 día</p>

			<p>Elaboramos los carteles del aula (cuadro de control de asistencias, de responsabilidades, tiempo, calendario)</p>	<p>mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p> <p>PRODUCCION DE TEXTOS Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</p> <p><u>NÚMERO Y OPERACIONES</u></p>	<p>REORGANIZA información de diversos tipos de textos o Discursos orales.</p> <p>SE APROPIA del sistema de escritura.</p> <p>TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito</p> <p>UTILIZA expresiones simbólicas,</p>	<p>Sigue hasta tres indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado.</p> <p>Escribe a su manera, siguiendo linealidad,(escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad(escribir de izquierda a derecha) de la escritura.</p> <p>Dicta textos a su docente indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir.</p>	4 días
--	--	--	--	--	--	--	--------

				Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	técnicas y formales de los números y las operaciones para resolver problemas	Explora situaciones cotidianas de conteo usando colecciones de 5 objetos.	
		Implementamos nuestros sectores del aula.	Elaboramos el inventario de los materiales de cada sector. Inauguración de los sectores.	NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implica la construcción del significado y uso de los números, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus	MATEMATIZA Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	- Dice con sus propias palabras el criterio de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, uno, ninguno, más que – menos que. -Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones 5	1 día 3 días

				<p>procedimientos y resultados.</p> <p>DCN SERES VIVIENTES,MUNDO O FÍSICOY CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y valora la vida de la personas, las plantas y animales las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación</p>	<p>Construye creativamente objetos sencillos en función de los propios intereses y de objetivos previamente fijados</p>	<p>objetos.</p> <p>Elabora materiales sencillos para implementar sus sectores</p>	<p>1 día</p>
			<p>Evaluamos nuestro proyecto.</p>	<p>COMPRESION ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p>	<p>ESCUCHA ACTIVAMENTE mensajes en distintas situaciones de interacción oral</p> <p>REORGANIZA información de diversos tipos de textos o</p>	<p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe.</p> <p>Dice con sus propias palabras lo que se entiende de aquello que escucha: noticias, canciones, cuentos, diálogos, conversaciones, y demuestra su comprensión con gestos.</p>	<p>2 días</p>

TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	DURACION (En semanas y sesiones)
<p>“Nos alimentamos nutritivamente”</p>	<p>En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes traen loncheras con alimentos no saludables, lo cual no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen mejorar esta situación.</p>	<p>Indagamos sobre los alimentos que traemos en las loncheras.</p>	<p>Descubrimos los alimentos que traemos en nuestra lonchera</p>	<p>CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado, reconociendo su importancia para conservar su salud.</p>	<p>Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>	<p>Compara y describe los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>	<p>1 día</p>
			<p>Experimentamos con los alimentos no nutritivos</p>	<p>SERES VIVIENTES, MUNDO FISICO Y CONSERVACION DEL AMBIENTE reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación</p>	<p>Realiza experimentos sencillos.</p>	<p>Reconoce el daño que nos causan los alimentos no nutritivos, después de experimentar con ellos.</p>	<p>1 día</p>
			<p>Visitamos el mercado de la comunidad.</p>	<p>COMPRENSIÓN ORAL</p>	<p>Escucha</p>		<p>2 días</p>

				<p>comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión</p> <p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p> <p>NÚMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y</p>	<p>activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral.</p> <p>Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.</p> <p>Representa situaciones que</p>	<p>Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe sobre los tipos de alimentos.</p> <p>Escoge el texto que le interesa explorar o que quiere que le lean al buscar información sobre los tres grupos de alimentos.</p> <p>Explora situaciones</p>	<p>1 día</p> <p>1 día</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

Reconocemos los alimentos formadores, protectores y energéticos

Clasificamos los alimentos Formadores, protectores y energéticos.

			Elaboramos nuestro portafolio personal	<p>matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p> <p>COMPRESION DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de implementación y reflexión.</p> <p>CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN</p>	<p>involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Matematiza, comunica, elabora, utiliza, argumenta.</p> <p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</p>	<p>cotidianas referidas a agrupar colecciones de alimentos de acuerdo al grupo que pertenece.</p> <p>Representa mediante el dibujo, lo que más le ha gustado de los textos leídos o narrados por un adulto.</p>	2 días
			Preparamos una lonchera nutritiva				2 días

				<p>DE LA SALUD Practica con agrado hábitos de alimentación , higiene y cuidado, reconociendo su importancia para conservar su salud .</p> <p>COMPRESION DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de implementación y reflexión.</p> <p>CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado, reconociendo su importancia para conservar su salud</p>	<p>Practica hábitos de higiene personal para el cuidado de su salud: Lavado de manos antes y después de los alimentos, antes de usar los servicios higiénicos, cepillado de dientes</p> <p>INFIERE El significado del texto.</p> <p>Demuestra progresivamente hábitos alimenticios para</p>	<p>Realiza actividades de lavado de manos.</p> <p>Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: titulo, imágenes, siluetas, palabras significativas al leer recetas</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					el aprovechamiento de los alimentos que ingiere: Mastica bien los alimentos antes de ingerirlos y consume líquidos variados.	Muestra disposición para practicar hábitos de alimentación.	
		Organizamos el festival de alimentos nutritivos	Elaboramos afiches para difundir el festival	<p>. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción</p> <p>NUMEROS Y OPERACIONES. CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO Y</p>	<p>COLABORACIÓN Y TOLERANCIA. Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.</p> <p>Utiliza</p>	<p>Comparte con sus amigos de manera espontánea, sus juegos y útiles.</p> <p>Explora el uso de</p>	3 días

				<p>USO DE LOS NÚMEROS NATURALES EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS REFERIDAS A AGRUPAR, ORDENAR Y CONTAR.</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS: Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</p>	<p>expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas, matematiza, representa, comunica, elabora, argumenta</p> <p>TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones de lenguaje escrito.</p> <p>Se apropia del sistema de escritura.</p>	<p>los números naturales hasta 5 para contar con material concreto, a partir de situaciones de agrupación.</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje. Para elaborar afiches</p> <p>Escribe a su manera, siguiendo</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones de lenguaje escrito.</p> <p>Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorarlo</p>	<p>la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (escribir de izquierda a derecha) de la escritura.</p> <p>Dicta a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.</p> <p>Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Elaboramos cartillas de loncheras nutritivos</p> </div>	<p>Establecemos acuerdos para traer loncheras nutritivas.</p>	<p>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción</p>	<p>NORMAS DE CONVIVENCIA. Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.</p>	<p>Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula.</p>	<p>1día</p>
			<p>Elaboramos las cartillas de loncheras nutritivas.</p>	<p>COMPRENSIÓN ORAL comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión</p>	<p>Reorganiza la información de diversos tipos de textos orales</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha: conversaciones y demuestra su comprensión con gestos.</p>	<p>2 días</p>
				<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS: Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones</p>	<p>Se apropia del sistema de escritura</p>	<p>Escribe a su manera, siguiendo la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (escribir de izquierda a</p>	

			<p>Difundimos las cartillas elaboradas en la comunidad.</p>	<p>comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA</p>	<p>Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorarlo</p> <p>Interactúa con diversas personas del ámbito familiar y religioso tomando parte de las actividades Autonomia</p>	<p>derecha) de la escritura.</p> <p>Dicta a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir.</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.</p> <p>Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.</p> <p>Interactúa en el festival de alimentos jugando con sus compañeros</p>	<p>1 día</p>
--	--	--	---	---	--	--	--------------