

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL NIVEL INICIAL 3 AÑOS

TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES O TAREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	DURACION (En semanas y sesiones)
Proyecto N° 1 “Organizamos nuestra aula”	En las I.E.E. del ámbito de la UGEL 02 se observa que al iniciar el año escolar los niños no cuentan con las aulas organizadas e implementadas con sus propuestas, por tal motivo se propone realizar el presente proyecto. Ante este hecho maestras y estudiantes deciden cambiar esta situación y mejorar estas condiciones.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> Reconocimiento del Aula e Institución Educativa. </div>	Recorrido por las instalaciones de la I.E.I.	IDENTIDAD PERSONAL. Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés	AUTOESTIMA Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	Explora su entorno según su iniciativa e intereses.	1 día
			Visita las aulas de su I.E.I.		AUTOESTIMA Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	Explora su entorno según su iniciativa e intereses	1 día
			Propuestas de los niños para la organización e implementación del aula.	EXPRESIÓN ORAL Produce en forma coherente diversos tipos de textos orales según propósitos comunicativos, de manera espontánea	EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del mensaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	1 día

				o planificada, usando variados recursos expresivos.			
		Organización de los niños.	Nos organizamos en equipos de trabajo.	Convivencia democrática intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.	Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.	2 días
			Estableciendo acuerdos para un buen trabajo.	Convivencia democrática e intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.	Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera su turno.	1 día
				Establecemos las tareas del día.	IDENTIDAD PERSONAL. Se relaciona con otras personas demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas sin perder de vista su propio interés	AUTONOMIA Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos , necesidades e intereses	Realiza algunas rutinas establecidas en la escuela, solicitando ayuda, ir al baño, comer su lonchera.

		<p>Organizamos e implementamos nuestros sectores en el</p>	<p>Exploramos los materiales del aula.</p>	<p>NÚMEROS Y OPERACIONES</p>	<p>MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora libremente situaciones cotidianas referidas agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.</p>	<p>2 días</p>
			<p>Ordenamos los materiales en los sectores del aula.</p>	<p>NÚMEROS Y OPERACIONES</p>	<p>MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes En diversos contextos.</p>	<p>Agrupar una colección De objetos de acuerdo a un criterio dado.</p>	<p>2 días</p>
			<p>Implementando nuestros sectores</p>	<p>NÚMEROS Y OPERACIONES</p>	<p>MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora libremente situaciones cotidianas referidas agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.</p>	<p>2 días</p>

		<p>Elaboramos los carteles del aula.</p>	<p>Elegimos el nombre de nuestros sectores del aula.</p> <p>Proponemos como decorar los carteles del aula</p>	<p>EXPRESION ORAL Produce en forma coherente diversos tipos de textos orales</p> <p>EXPRESION ORAL Produce en forma coherente diversos tipos de textos orales según propósitos comunicativos, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.</p>	<p>EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p> <p>EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p>	<p>Interviene espontáneamente Para aportar en torno a temas de la vida cotidiana</p> <p>Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana</p>	<p>1 día</p> <p>1 día</p>
--	--	--	---	--	---	---	---------------------------

<p>“Nos alimentamos nutritivamente”</p>	<p>En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que los estudiantes no traen loncheras con alimentos no saludables, lo cual no ayuda a formar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, por ello los maestros y estudiantes se proponen a mejorar esta situación.</p>	<p>Conocemos los alimentos que traemos en nuestra lonchera.</p>	<p>Visita al mercado de nuestra comunidad</p>	<p>EXPRESIÓN ORAL Produce en forma coherente diversos tipos de textos orales según propósitos comunicativos, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.</p>	<p>EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.</p>	<p>Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.</p>	<p>1 día</p>
		<p>Participamos en la organización del festival de alimentos</p>	<p>Agrupamos los alimentos nutritivos</p>	<p>Número y operaciones</p>	<p>MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversas contextos</p>	<p>Explora libremente situaciones cotidianas referidas agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado</p>	<p>2 días</p>
		<p>Participamos en la elaboración de invitaciones</p>	<p>Elaboramos afiches para difundir el festival.</p>	<p>Convivencia democrática intercultural: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción</p>	<p>COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.</p>	<p>Comparte el material cuando la docente le sugiere.</p>	<p>2 días</p>
		<p>Participamos en el festival de</p>	<p>Participamos en la elaboración de invitaciones</p>	<p>EXPRESIÓN ORAL Produce en forma coherente diversos</p>	<p>COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.</p>	<p>Comparte el material cuando la docente le sugiere.</p>	<p>2 días</p>
			<p>Participamos en el festival de</p>	<p>EXPRESIÓN ORAL Produce en forma coherente diversos</p>	<p>EXPRESA con claridad mensajes</p>	<p>Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.</p>	<p>1 día</p>

		<p>Practicamos hábitos de alimentación.</p>	<p>loncheras nutritivas</p>	<p>tipos de textos orales según propósitos comunicativos, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos</p>	<p>empleando las convenciones del mensaje oral.</p>		
			<p>Establecemos nuestros acuerdos para la hora de la lonchera</p>	<p>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA INTERCULTURAL: convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción</p>	<p>NORMAS DE CONVIVENCIA Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.</p>	<p>Practica algunos acuerdos del aula.</p>	<p>1 día</p>
			<p>Conociendo los Útiles de aseo</p>	<p>DCN Actúa con seguridad e iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en los hábitos de alimentación e higiene.</p>	<p>PRACTICA hábitos alimenticios al consumir alimentos en las horas correspondientes masticando bien los alimentos antes de ingerirlos. DCN</p>	<p>Practica hábitos de alimentación A la hora de lonchera.</p>	
			<p>Nos lavamos las manos adecuadamente</p>	<p>PRACTICA con agrado hábitos alimentación, higiene y cuidado del cuerpo reconociendo la importancia de conservar la salud.</p>	<p>PARTICIPA activamente en las actividades diarias de higiene utilizando los útiles de aseo.</p>	<p>Practica hábitos de higiene.</p>	
			<p>Consumimos alimentos nutritivos.</p>	<p>PRACTICA con agrado hábitos alimentación,</p>		<p>Practica hábitos alimenticios.</p>	

				higiene y cuidado del cuerpo reconociendo la importancia de conservar la salud.	PRACTICA hábitos alimenticios al consumir alimentos en las horas correspondientes masticando bien los alimentos antes de ingerirlos. DCN		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>SITUACIÓN N° 3</p>	<p>En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa que Los estudiantes muestran actitudes agresivas físicas y verbales en relación con sus pares, originado por las características propias del entorno generando interrelaciones inadecuadas con sus pares. Ante esta situación la comunidad educativa se propone trabajar para fomentar la buena convivencia.</p>	<p>Intercambiamos regalos</p>	<p>En asamblea conversamos sobre nuevas formas de convivir según situaciones cotidianas</p> <p>Vivenciamos la hora del abrazo</p> <p>Intercambio de regalos</p>				
<p>“Cuidemos nuestro medio ambiente”</p>	<p>En las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 se observa desperdicios (papeles, envolturas, cáscaras de frutas, etc) en las aulas, patios y SSHH, situación que se ha generalizado a pesar que existen tachos de basura distribuidos en el local escolar, evidenciándose un ambiente poco propicio para el aprendizaje y la salud integral de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Sensibilización a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente</p>	<p>Elaboración de carteles para la sensibilización</p> <p>Dramatización sobre la situación del medio ambiente</p> <p>Sembrado de plantas</p> <p>Entrevista al personal de administrativo sobre la importancia del reciclado</p>				
		<p>Difusión sobre el cuidado del medio ambiente</p>	<p>Campaña de limpieza.</p> <p>Producción de textos alusivos al</p>				

			<p>cuidado del medio ambiente.</p> <p>Implementación de tachos adecuados en la Institución educativa</p>				
		Campaña de reciclaje	<p>Elaboración de tachos de basura</p> <p>Elaboración de objetos con material de reciclaje</p> <p>Exposición del material creado con el reciclaje</p> <p>Desfile de disfraces con material de reciclado.</p> <p>Generar ingresos con la venta del reciclaje.</p>				
		Conformación de la Brigada del medio ambiente	<p>Elección de la brigada del medio ambiente.</p> <p>Elaboración de acuerdos y / o Plan de trabajo</p> <p>Elaboración de distintivos</p>				

SITUACION N°5	<p>Los estudiantes de las II.EE. del ámbito de la UGEL 02 en sus horas libres se dedican a ver televisión y a jugar videojuegos en red a las que acceden desde sus casas o cabinas de su barrio repercutiendo en la adquisición de comportamientos inadecuados en el aula. Estas actividades ocupan la mayor parte de su tiempo dejando de lado otras actividades educativas, recreativas y/o familiares.</p>	<p>Sensibilización sobre el adecuado uso de los medios de comunicación</p>	<p>Elección de programas y video juegos para niños.</p> <p>Elaboración de horario para ver televisión</p> <p>Elaboración de encuesta sobre el uso de los medios de comunicación en casa.</p> <p>Procesamiento de encuesta Entrevista al padre de familia.</p> <p>Establecimiento de compromisos en el hogar</p>				
		<p>Celebremos el día del Juego</p>	<p>Recopilación de los juegos tradicionales de sus padres.</p> <p>Organización del local escolar</p>				
			<p>Elaboración de invitaciones.</p> <p>Festival del juego tradicional.</p>				

<p>SITUACION N°6</p>	<p>En la conmemoración de las fiestas patrias se observa distintas manifestaciones culturales como las ferias gastronómicas, ferias regionales, de danza, etc. Donde los estudiantes participan, estas actividades son oportunidades para afianzar la identidad nacional.</p>	<p>Conociendo mi Perú</p>	<p>Relato "Mi historia personal"</p> <p>Exponemos las riquezas de las regiones de las que proviene mi familia</p>				
		<p>Realizamos una Feria Gastronómica Peruana</p>	<p>Nos organizamos para la elección de los platos típicos del Perú.</p> <p>Elaboramos la receta de los platos típicos y carteles para la feria.</p> <p>Decoramos el espacio para la feria.</p> <p>Realizamos la feria gastronómica.</p>				
		<p>Implementación del sector "Mi Perú Lindo"</p>	<p>Organizamos una asamblea para implementar un nuevo sector en el aula.</p> <p>Implementamos el sector con vestuarios, instrumentos musicales y otros objetos propios de cada región a través de donaciones o compras.</p>				

			Inauguramos el sector "Mi Perú lindo"				
SITUACION N° 7	Se observa que en la mayoría de espacios habitados (mercados, II.EE, hogares, centros comerciales, etc.) existe alta vulnerabilidad generado por acciones del hombre que en su afán de satisfacer necesidades inmediatas ponen en riesgo la integridad física de las personas.	Construimos un parque temático de seguridad vial	<p>Practicamos las medidas de seguridad vial</p> <p>Elaboramos las señales de tránsito</p> <p>Construimos el parque temático</p> <p>Utilizamos el parque temático de seguridad vial.</p>				
SITUACION N° 8	Se programa un paseo por el día del niño o el mes de la juventud como parte de las actividades extracurriculares que busca promover la integración de la comunidad educativa.	Organizamos una mañana/tarde de integración.	<p>Conversamos en asamblea sobre la importancia de tener un tiempo especial para integrarnos como familia escolar.</p> <p>Elaboramos invitaciones para la comunidad educativa.</p> <p>Proponemos la creación de juegos de integración.</p> <p>Celebramos la mañana o tarde de integración con la familia escolar.</p> <p>Realizamos un</p>				

			museo con dibujos de lo vivido en la mañana o tarde de integración.				
--	--	--	---	--	--	--	--